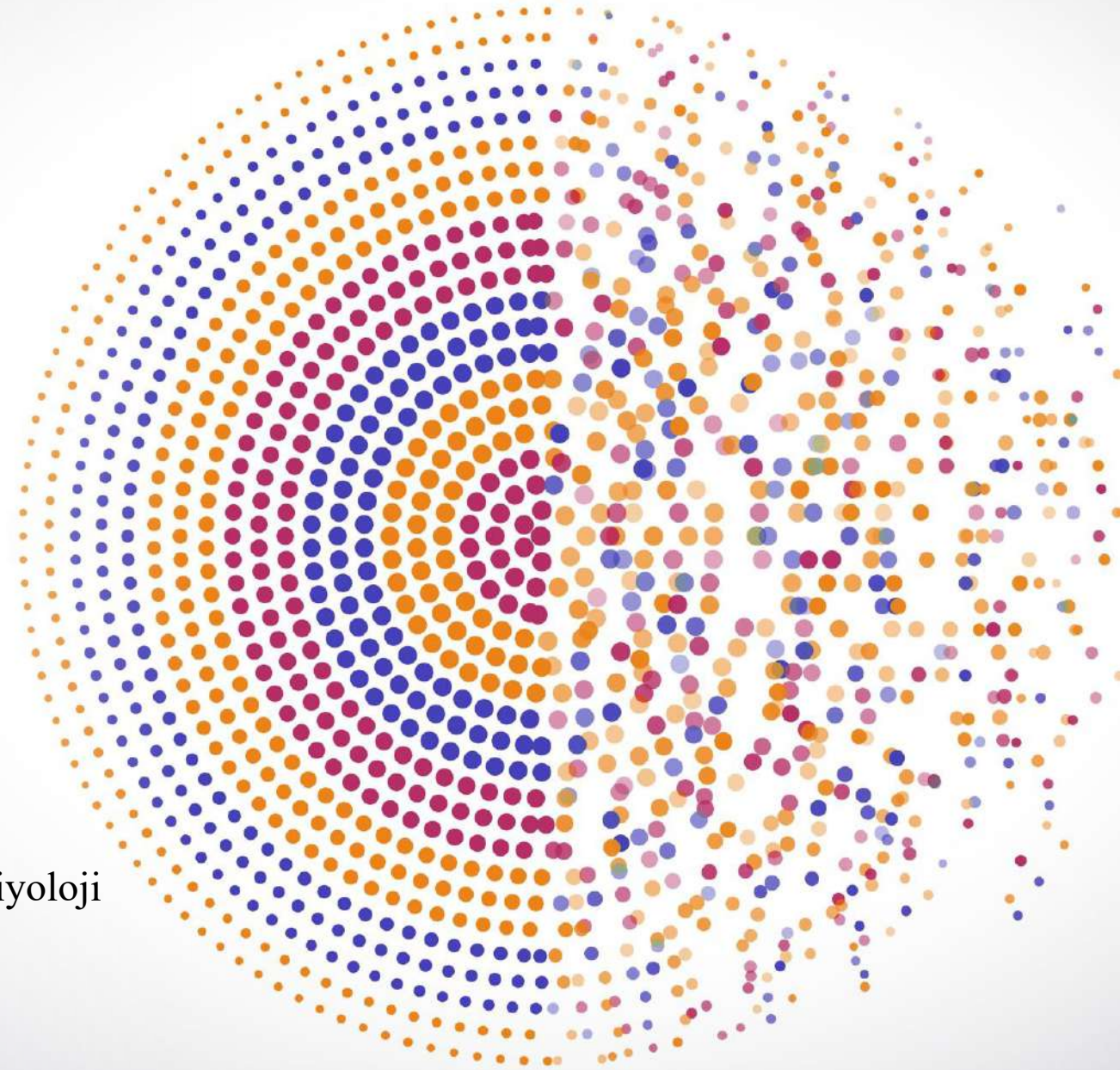


İHKM EĞİTİM SORUNLARI VE DURUM TESPİTİ

Dr. Feyza Nur Akçin

Ankara Üniversitesi İnfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji



- “Gerçeklerle yüzleşmek,
karanlıkta bir ışık yakmaktır.”
– Confucius

- Gerçekler büyük ruhlu insanları
besler, küçükleri yaralar.

-Napoleon Bonaparte

EĞİTİMDE TÜRKİYE GERÇEKLERİ

SUNUM PLANI

TUKMOS Nedir?

Türkiye’de Eğitim Veren İnfeksiyon Hastalıkları Kliniklerinin Güncel Durumu

Taslak Aşamasındaki Yeni TUKMOS Rehberindeki Güncellemeler

KLİMİK Derneği Müfredat Değişikliğine İlişkin Önerilerimiz

TARTIŞMA



TUKMOS NEDİR?



TUKMOS : Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemi



İHKM uzmanlık alanının ana dal uzmanlık eğitime yönelik ilk yeterlik kurulu
→ 21 Eylül 2002



En güncel İHKM Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı → 26.10.2022

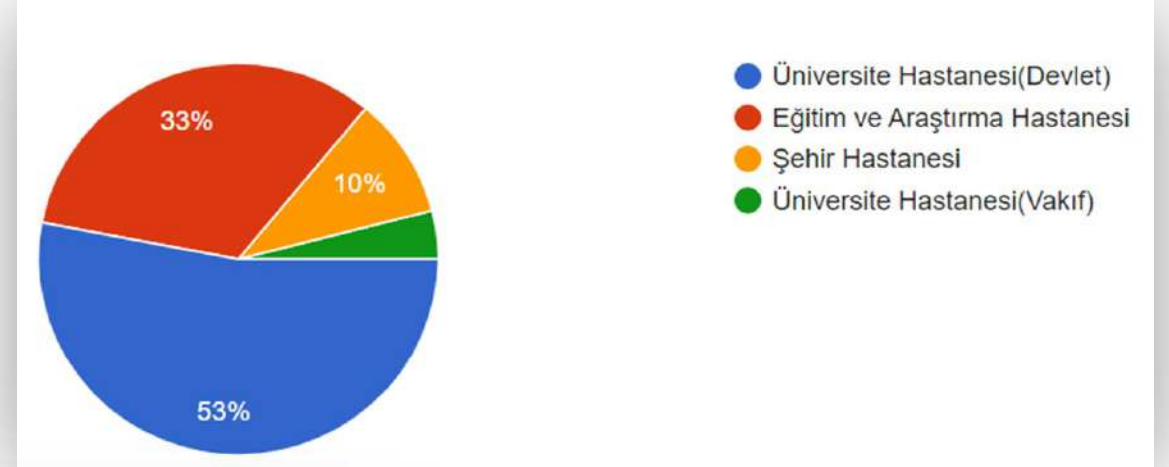
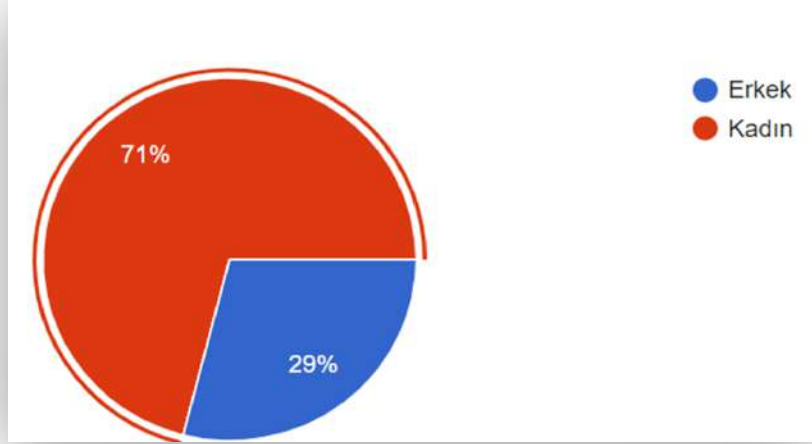


30 Nisan 2024 tarihinde erişime açılan yeni taslak askı aşamasında → 6 Mayıs - 6 Haziran 2024 öneri ve itirazlar

İHKM EĞİTİMİ GÜNCEL DURUM ANKETİ

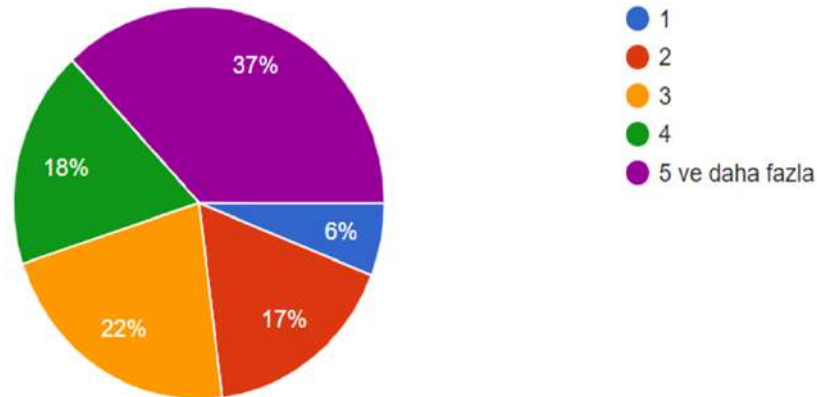
- Türkiye’de İnfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji uzmanlık eğitimi verme yetkisi olan 87 klinik
- 2024 Mayıs itibariyle mevcut durumları
- 52 soruluk bir anket
 - Uzmanlık öğrenimindeki ihtiyaçlar,
 - Kliniklerin fiziki altyapı durumları,
 - TUKMOS Çekirdek Müfredatı

İHKM EĞİTİMİ GÜNCEL DURUM ANKETİ



Kaçıncı yıl asistanısınız? (Lütfen içinde olduğunuz yılı belirtiniz)

100 yanıt



İHKM EĞİTİMİ GÜNCEL DURUM ANKETİ

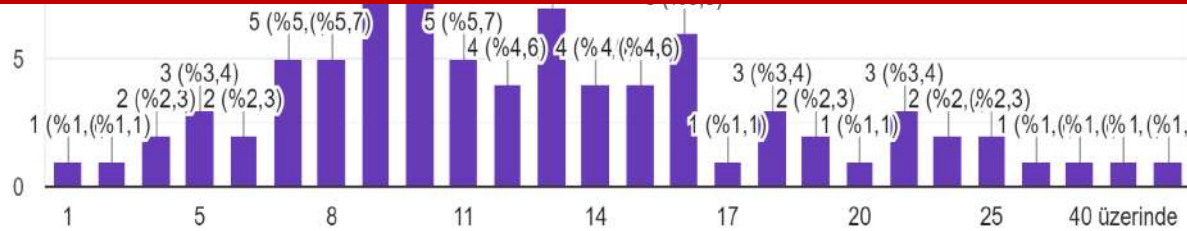
Aynı merkezden tekrarlayan cevaplar çıkarıldı (87 Klinik)

Toplam asistan hekim sayınız kaçtır? (Uzmanlık sınavını geçenler ve henüz başlamayanlar hariç)

87 yanıt

45

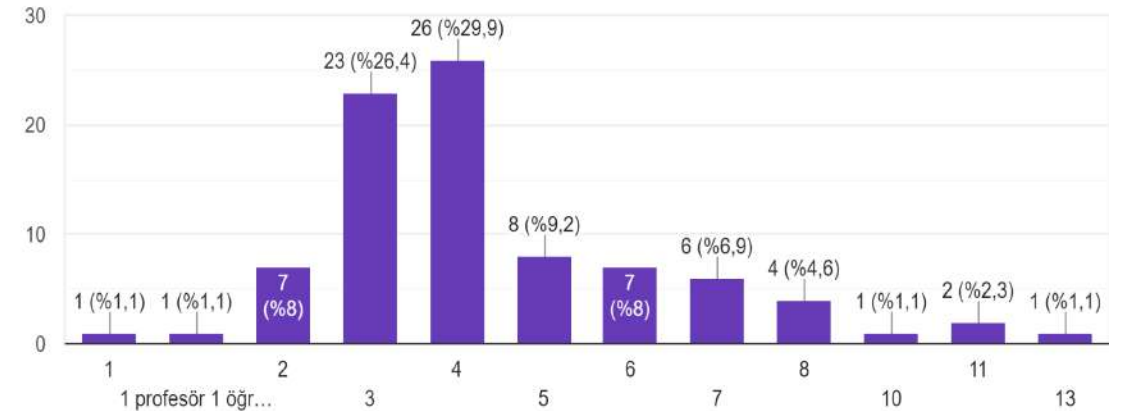
>>>Öğretim üyesi/Asistan hekim oranı müfredatta 1/3 önerilmiştir.
>>>Kliniklerin %40'ında (35/87) bu oran 1/3'ten azdır.



Klinikte bulunan toplam asistan hekim sayısı: 13 (1-55)

Kliniğinizde bulunan toplam Öğretim Üyesi Sayısı? (Profesör, Doçent ve Dr. Öğretim Üyesi dahil)

87 yanıt

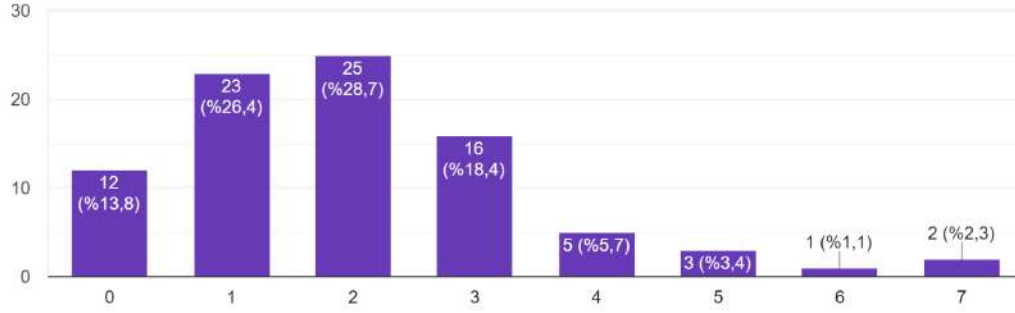


Klinikte bulunan toplam öğretim üyesi sayısı ort: 4,45 (1-13)

İHKM EĞİTİMİ GÜNCEL DURUM ANKETİ – EĞİTİCİ KADROSU

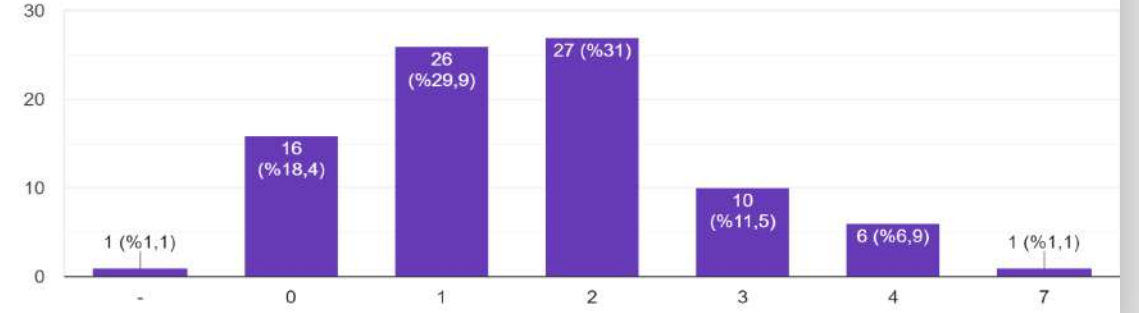
Kaçı Profesör?

87 yanıt



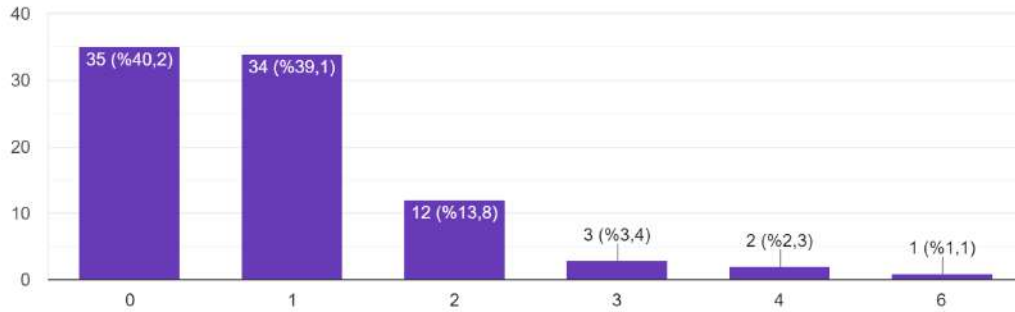
Kaçı Doçent?

87 yanıt



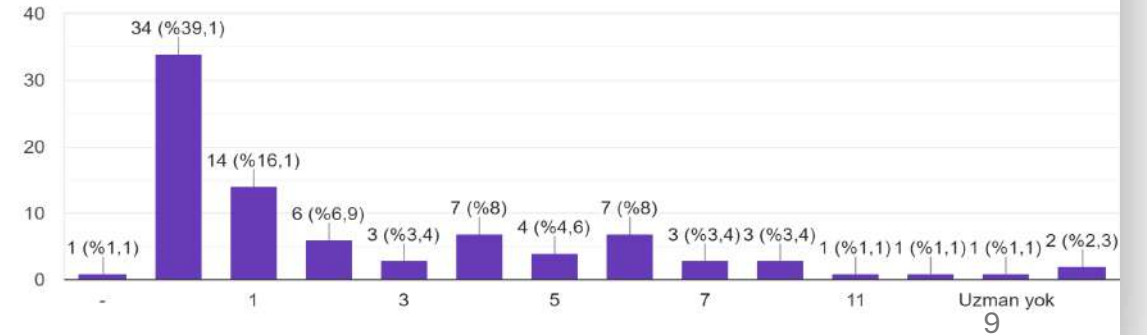
Kaçı Dr. Öğr. Üyesi?

87 yanıt



Kaç Uzman var?

87 yanıt



5.1. Eğitici Standartları

EN AZ BİRİ EN AZ DOÇENT UNVANINA SAHİP EN AZ İKİ EĞİTİCİ BULUNMALIDIR.

5.2. Mekan ve Donanım Standartları

ASGARİ 250 YATAKLI EĞİTİM KURUMU

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ HASTALARININ KULLANABİLECEĞİ YATAK

EĞİTİM KURUMUNUN İÇ HASTALIKLARI VE GENEL CERRAHİ DÂHİL OLMAK ÜZERE EN AZ 5 DALDA EĞİTİM PROGRAMI BULUNMASI

KURUMDA YOĞUN BAKIMI ÜNİTESİ BULUNMASI

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ EĞİTİMİNİN VERİLEBİLECEĞİ LABORATUVARIN OLMASI

LABORATUVARDA BAKTERİYEL KÜLTÜR VE ANTİBİYOGRAF YAPABİLECEK DONANIM BULUNMASI

LABORATUVARDA TEMEL SEROLOJİK VE İMMUNOLOJİK TESTLERİ UYGULAYABİLECEK DONANIM BULUNMASI

LABORATUVARDA EĞİTİM MİKROSKOBU BULUNMASI

26.10.2022'den itibaren geçerlidir. TUKMOS, ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ ÇEKİRDEK MÜFREDATI, v.2.4.3

Eğitici Standartları

Sıra	Eğitici Ünvanı	Eğitici Sayısı
7.1.1.	En Az 1 (bir) Doçent	En Az 2 (iki) Eğitici

7.2 Mekan Standartları

Mekan Standartları

Sıra	Mekan Adı	Açıklama
7.2.1.	Poliklinik Odası	Kurumda
7.2.2.	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Servis Yatağı	Kurumda
7.2.3.	İç Hastalıkları ve Genel Cerrahi Uzmanlık Eğitim Programı Bulunması	Kurumda
7.2.4.	3. Basamak Yoğun Bakımı	Kurumda
7.2.5.	Mikrobiyoloji Laboratuvarı (Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Eğitiminin Verilebileceği)	Kurumda
7.2.6.	Merkezi Sterilizasyon Ünitesi	Kurumda
7.2.7.	Radyoloji Ünitesi (USG, BT, MR)	Kurumda
7.2.8.	İzole Oda	Kurumda

7.3 Donanım Standartları

Donanım Standartları

Sıra	Donanım Adı	Açıklama
7.3.1.	Eğitim Mikroskobu (En Az 2 (iki) Başlıklı)	Kurumda

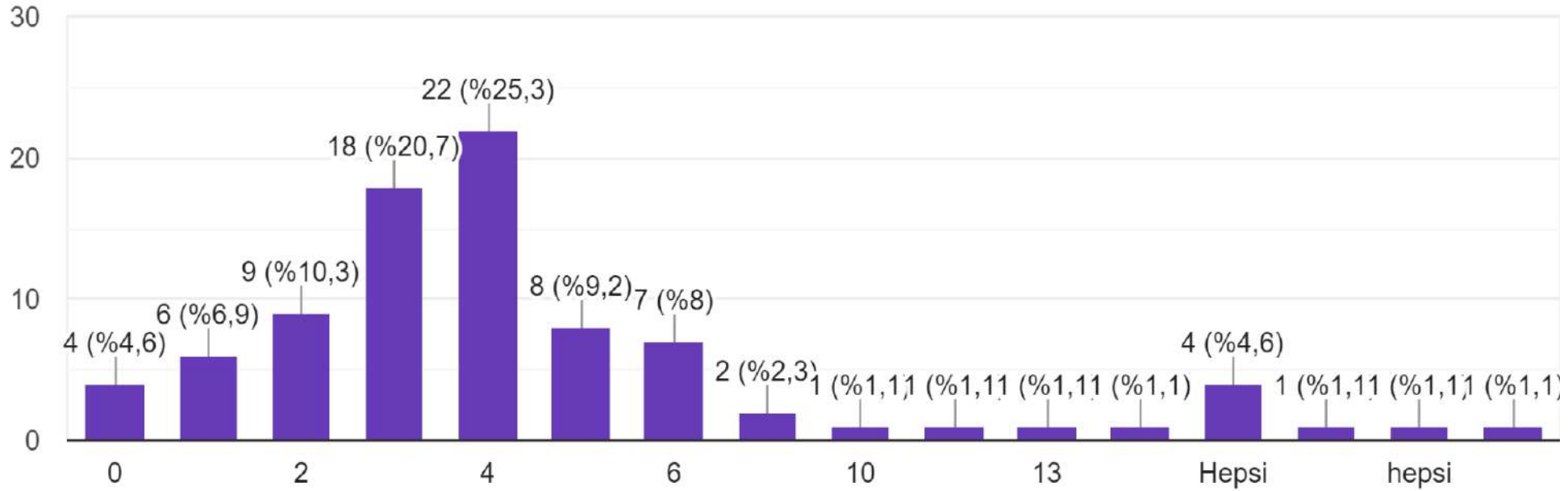
26.10.2022'den itibaren geçerlidir. TUKMOS, ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ ÇEKİRDEK MÜFREDATI, v.2.4.3

TUKMOS, *Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı*, **TASLAK**

İHKM EĞİTİMİ GÜNCEL DURUM ANKETİ - EĞİTİM

Öğretim üyelerinin kaç tanesi eğitim hizmetine katılıyor?

87 yanıt

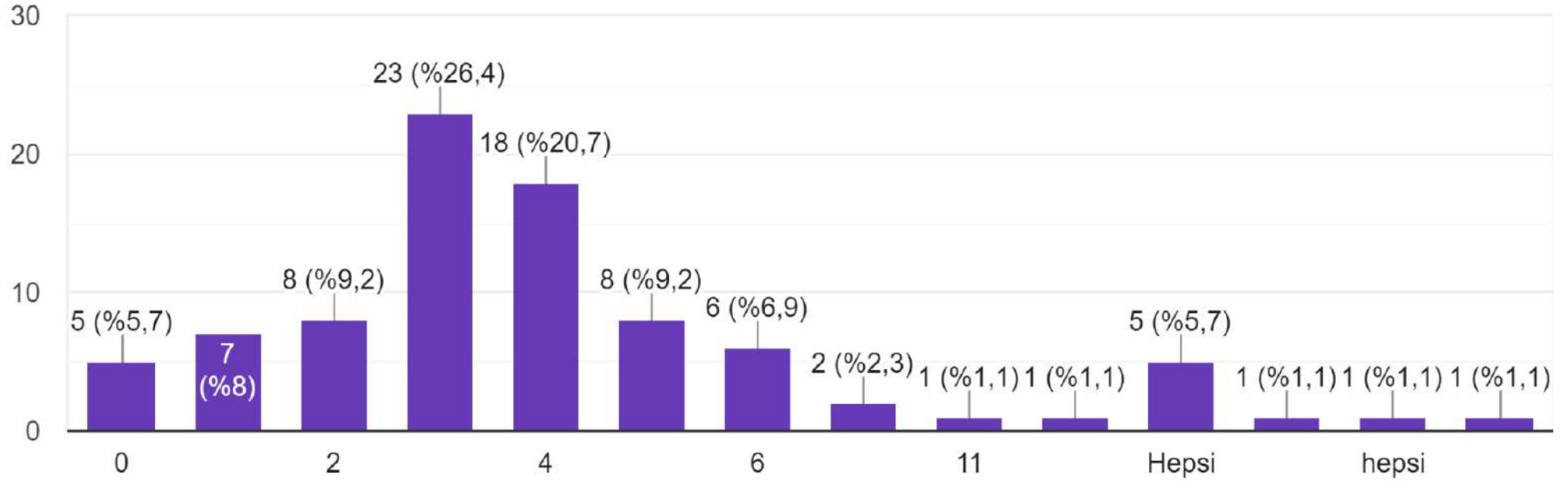


Öğretim üyelerinin kaç eğitim hizmetine katılıyor: Ort: 4.14

İHKM EĞİTİMİ GÜNCEL DURUM ANKETİ - EĞİTİM

Öğretim üyelerinin kaç tanesi konsültasyon(hasta danışılması) hizmetine katılıyor?

87 yanıt



Öğretim üyelerinin kaç tanesi konsültasyon(hasta danışılması) hizmetine katılıyor: Ort: 3.5

İHKM EĞİTİMİ GÜNCEL DURUM ANKETİ - EĞİTİM

Asistan hekimlere poliklinikte çalışırken uzman/öğretim üyesi fiili olarak eşlik ediyor mu?

87 yanıt

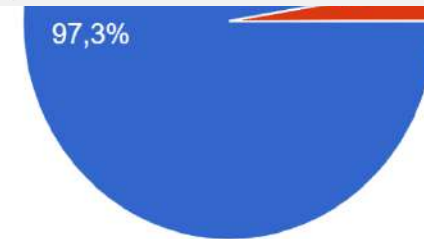
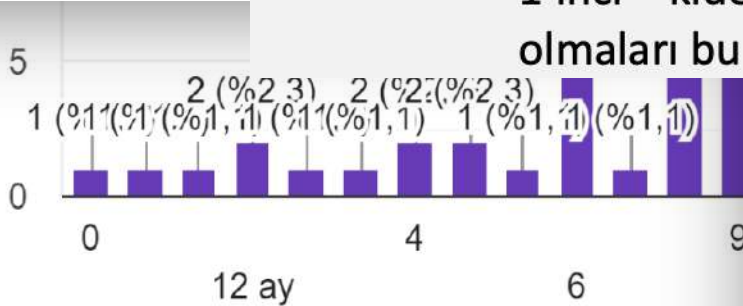
poliklinikte çalışıyorlar?

4.2.2. Ayaktan hasta bakımı

Öğrenci gözlem altında olgu değerlendirmesi yapar ve tanı, tedavi seçeneklerine karar verir. Öğrencinin yüksek/orta sıklıkta görülen acil veya acil olmayan olguların farklı başvuru şekillerini ve farklı tedavi seçeneklerini öğrendiği etkili bir yöntemdir. Ayaktan hasta bakımında sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

biliyor musunuz?

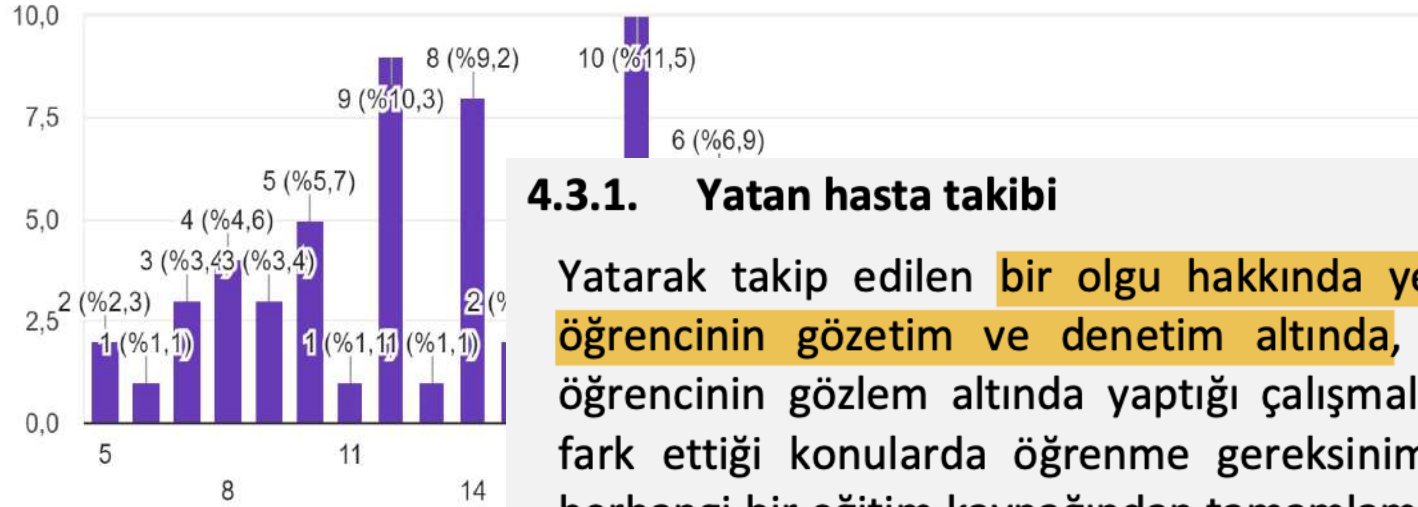
- Evet
- Hayır



İHKM EĞİTİMİ GÜNCEL DURUM ANKETİ - EĞİTİM

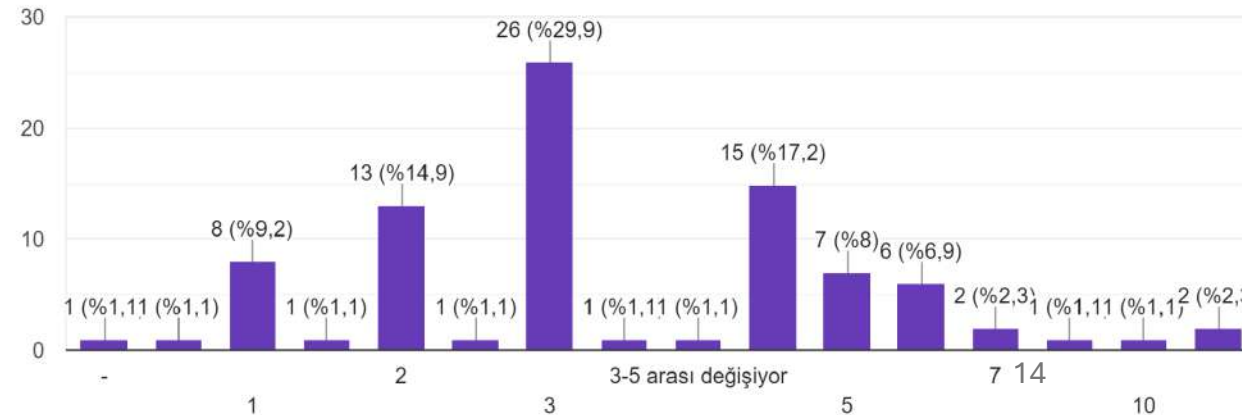
Yataklı servisinizde toplam yatak sayınız kaçtır?

87 yanıt



4.3.1. Yatan hasta takibi

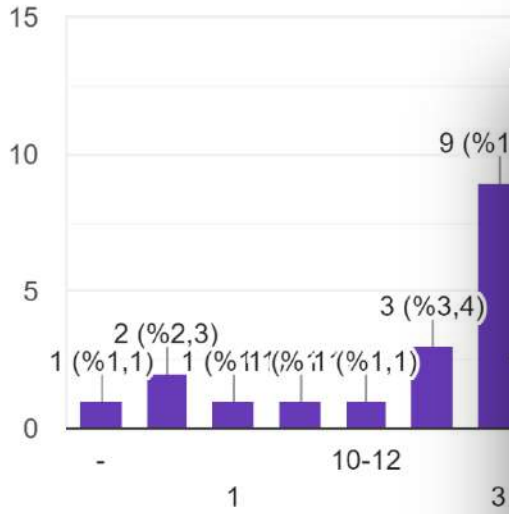
Yatarak takip edilen bir olgu hakkında yeterliğe erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim altında, yeterliğe ulaşmış bir öğrencinin gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.



İHKM EĞİTİMİ GÜNCEL DURUM ANKETİ – FİZİKİ VE DONANIMSAL KOŞULLAR

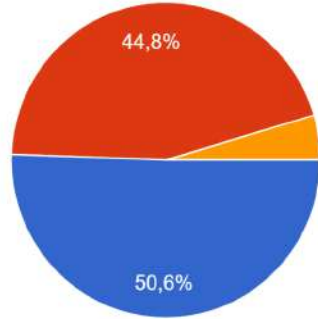
Gündüz asistan odasında ortalama kaç kişi çalışıyor?

87 yanıt

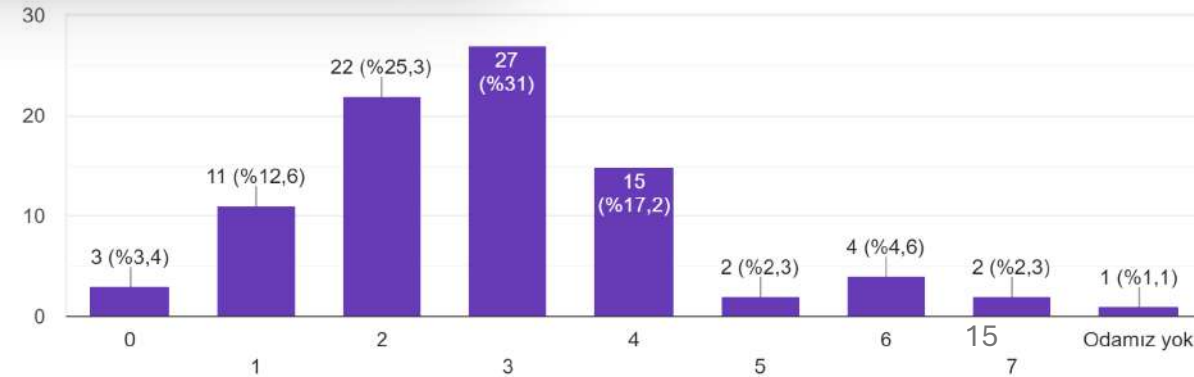


Bilgisayar sırası (hasta işlemi, konsültasyon, epikriz yazma gibi işlemler için) beklemek gerekiyor mu?

87 yanıt



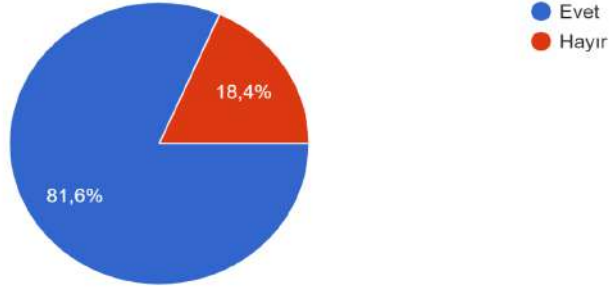
- Evet, her zaman
- Ara sıra, nadiren
- Hiçbir zaman



İHKM EĞİTİMİ GÜNCEL DURUM ANKETİ – FİZİKİ VE DONANIMSAL KOŞULLAR

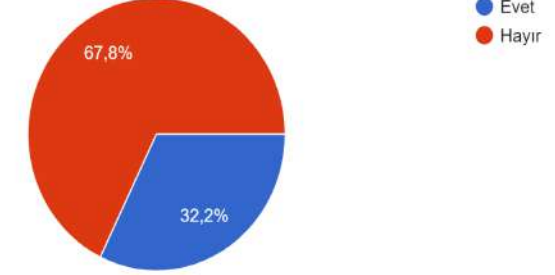
Gündüz çalışma alanı için ayrı bir asistan odanız var mı?

87 yanıt



Günlük çalışma odanız dışında asistan dinlenme odası var mı?

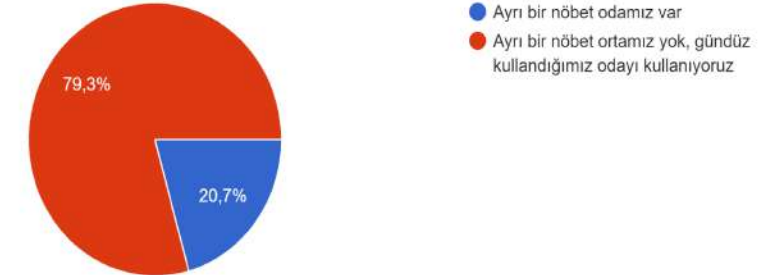
87 yanıt



- Eğitim Kurumu nöbetçi uzmanlık öğrencileri için, içinde dahili telefon olan ve gerektiğinde istirahat edilebilecek bir **nöbet odası** sağlanmalıdır.
- Eğitim Kurumu uzmanlık öğrencileri için, içinde bilgisayar ve tıbbi basılı ve elektronik veri tabanlarına erişim olan bir **çalışma odası** sağlanmalıdır.
- Eğitim Kurumu uzmanlık öğrencilerinin seminer, makale tartışması, olgu tartışması gibi faaliyetlerinde kullanılmak üzere **İçinde bilgisayar ve projeksiyon sistemi olan salon** sağlamalıdır.

Nöbette ayrı bir dinlenme odanız var mı yoksa gündüz kullandığımız çalışma odasını mı kullanıyorsunuz?

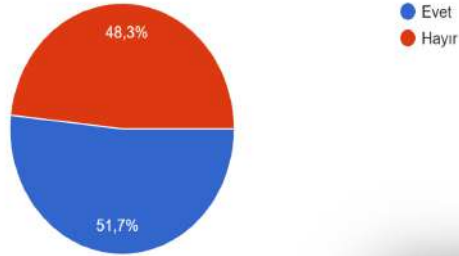
87 yanıt



İHKM EĞİTİMİ GÜNCEL DURUM ANKETİ - EĞİTİM

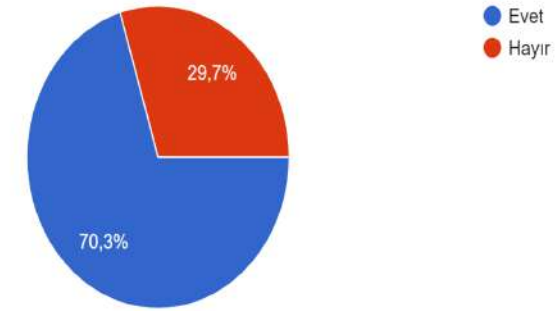
Uzmanlık eğitimi aldığınız hastanede infeksiyon kliniğinizin kendine ait mikrobiyoloji laboratuvarı var mı?

87 yanıt



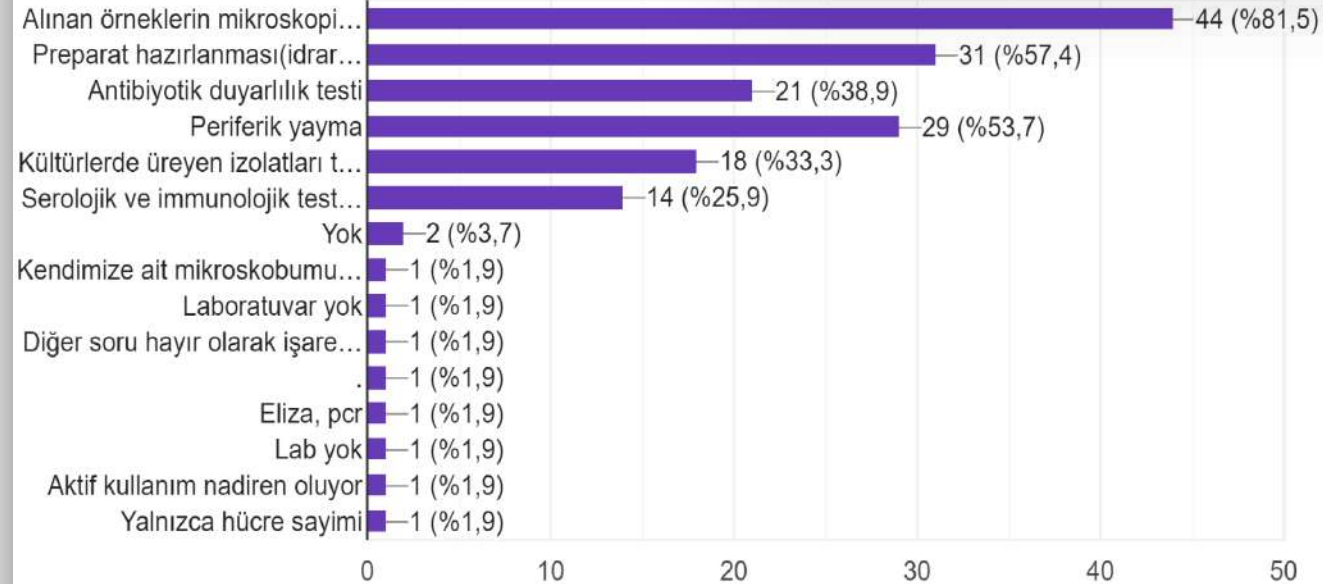
Cevabınız hayır ise fiili olarak tıbbi mikrobiyoloji laboratuvarında rotasyona gidiyor musunuz?

64 yanıt



Cevabınız evet ise bu laboratuvarda hangi işlemleri yapıyorsunuz?

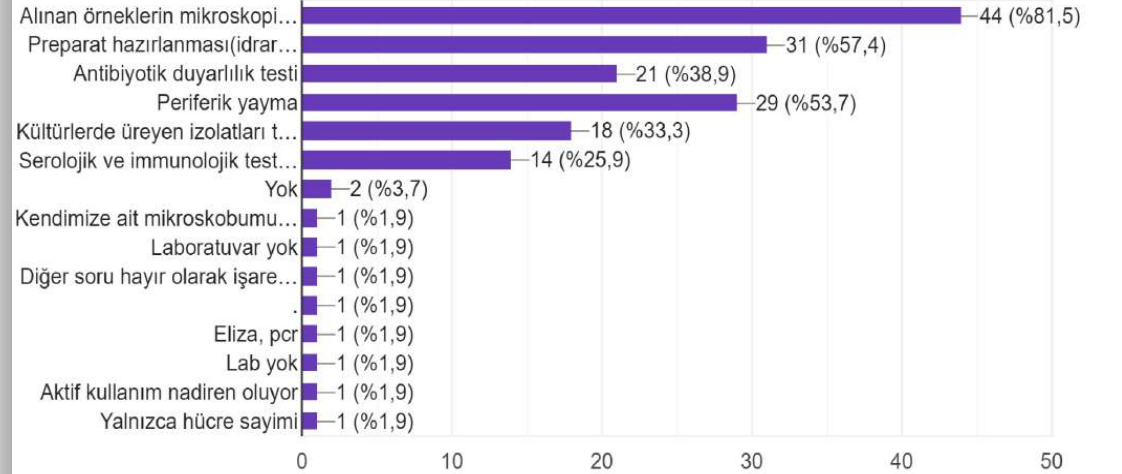
54 yanıt



Kapsam	Girişimsel Yetkinlik	Düzy	Eğitim yılı	Yöntem	Değerlendirme	Donanım	Portföy hedefi
EKLEM SIVISI ÖRNEĞİ ALMA	Eklem Sıvısı Örneği Alma	1	2	4.2.1.3.			
PROFİLAKSİ	Kemoprofilaksi	4	4	4.2.2.	5.3.1.3.		20
	İmmünoprofilaksi	4	5	4.2.2.	5.3.1.3.		20
TÜBERKÜLİN DERİ TESTİ	Tüberkülin Testi Uygulama ve Değerlendirme	4	1	4.2.1.3.	5.3.1.3.		10
MİKROBİYOLOJİ LABORATUVAR ORGANİZASYONU	Laboratuvar Kurulumu ve Yönetimi	4	5	4.1.1.	5.3.1.1.		
	Laboratuvar Atıkları Yönetimi	4	5	4.1.1.	5.3.1.2.		
KLİNİK ÖRNEKLERİN MİKROSKOPİK İNCELEMESİ VE KÜLTÜRÜ	Boyasız Preparatları Hazırlama ve İnceleme	4	2	4.2.3.1.	5.3.1.3.	7.3.1.	20
	Boyalı Preparatları Hazırlama İnceleme	4	2	4.2.3.1.	5.3.1.3.	7.3.1.	20
	Kan, Dışkı ve Dokuda Parazitolojik İnceleme	3	2	4.2.3.1.	5.3.1.3.	7.3.1.	20
	Kan Kültürü (Manuel, Otomatize)	4	2	4.2.3.1.	5.3.1.3.		20
	Katı ve Sıvı Besiyerlerine Ekim Yapma	4	2	4.2.3.1.	5.3.1.3.		20
	Tüberküloz Kültürü	2	5	4.2.3.1.	5.3.1.3.		1
	Boğaz Kültürü	4	2	4.2.3.1.	5.3.1.3.		20
	İdrar Kültürü	4	2	4.2.3.1.	5.3.1.3.		20
	Diğer Klinik Örneklerin Kalitatif ve/veya Kantitatif Kültürleri	4	2	4.2.3.1.	5.3.1.3.		50
	KÜLTÜRLERDE ÜREYEN İZOLATLARI TANIMLAMA (BAKTERİ, MANTAR)	Konvansiyonel Tanımlama Testleri	4	2	4.2.3.1.	5.3.1.3.	
Otomatize Tanımlama Sistemleri		2	2	4.2.3.1.			
ANTİMİKROBİYAL DUYARLILIK TESTLERİ	Disk Difüzyon Testi	4	2	4.2.3.1.	5.3.1.3.		50
	MİK Testleri	2	2	4.2.3.1.			
	Otomatize Duyarlılık Sistemleri	2	2	4.2.3.1.			
İMMUNO-SEROLOJİK YÖNTEMLER (ANTİKOR/ANTİJEN ARAMA)	Lam Aglütinasyon Testleri	4	2	4.2.3.1.	5.3.1.3.		20
	Tüp Aglütinasyon Testleri	3	1	4.2.3.1.	5.3.1.3.		20
	Nefelometrik Testler	2	2	4.2.3.1.			
	IFA Testleri	2	2	4.2.3.1.			
	ELISA Testleri	2	2	4.2.3.1.			
MOLEKÜLER TANI YÖNTEMLERİ	Sendromik Paneller	1	5	4.2.3.1.			
	RT-PCR Testleri	1	5	4.2.3.1.			
MİKROBİYOLOJİK İNCELEMELERDE SONUÇ DEĞERLENDİRMESİ	Raporlama ve Yorumlama	4	4	4.2.3.2.	5.3.1.3.		100

Cevabınız evet ise bu laboratuvarıda hangi işlemleri yapıyorsunuz?

54 yanıt



Girişimsel Yetkinlikler

1: Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma

2: Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme

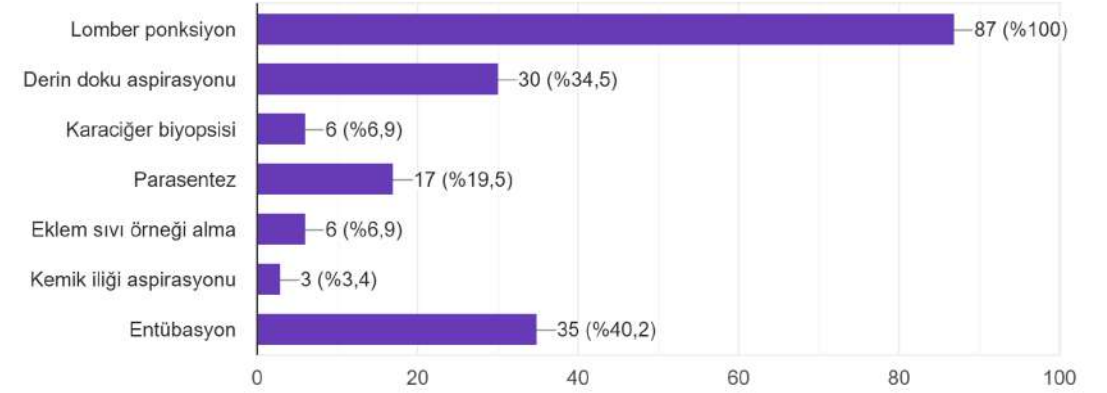
3: Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme

4: Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilme

Kapsam	Girişimsel Yetkinlik	Düzey	Eğitim yılı	Yöntem	Değerlendirme	Donanım	Portföy hedefi
ANTİMİKROBİYAL KULLANIMI	Toplumda Antimikrobiyal Yönetim	4	2	4.1.1.	5.1.1.3.		100
	Hastanede Antimikrobiyal Yönetim	4	5	4.1.2. 4.1.5.	5.3.1.2.		100
ANTİMİKROBİYALLERİN DOĞRU KULLANILMASI VE KONTROLÜ	Antimikrobiyallerin Doğru Kullanılması ve Kontrolü	4	2	4.1.2.	5.3.1.2.		
SAĞLIK HİZMETİ İLİŞKİLİ ENFEKSİYONLARIN YÖNETİMİ	Sağlık Hizmeti İlişkili Enfeksiyonların (Cerrahi Alan Enfeksiyonları, Kateter İlişkili Kan Dolaşımı Enfeksiyonları, Ventilator İlişkili Pnömoni ve Olay, Hastane Kökenli Pnömoni, Üriner Sistem Enfeksiyonu) Yönetimi	4	2	4.1.2. 4.2.1.1.	5.3.1.2.		50
	Enfeksiyon Kontrol Uygulamaları (Sürveyans, İzolasyon, Demet Uygulamaları)	4	2	4.1.2.	5.1.1.3.		20
	Salgın Analizi ve Yönetimi	3	5	4.1.1.	5.1.1.3.		
	El Hijyeni Eğitimi Vermek	4	4	4.2.1.3.	5.3.1.2.		5
ENFEKSİYON KONTROL KOMİTESİNİN YÖNETİMİ	Hastane Enfeksiyonu Sürveyans Raporu Hazırlama	4	4	4.1.2. 4.3.5.	5.3.1.2.		2
	EKK Süreci Yönetimi	4	4	4.1.2. 4.3.5.	5.3.1.2.		2
DEZENFEKSİYON, ANTİSEPSİ VE STERİLİZASYON SÜREÇLERİ	Dezenfeksiyon, Antisepsi ve Sterilizasyon Süreçlerinin Yönetimi	4	5	4.1.2.	5.1.1.3.		5
LOMBER PONKSİYON	Lomber Ponksiyon	3	1	4.2.1.3.	5.3.1.3.		2
DERİN DOKU ÖRNEKLEMESİ	Derin Doku Kültürü Alınması	3	4	4.2.1.3.	5.3.1.3.		5
KARACİĞER BİYOPSİSİ	Karaciğer Biyopsisi	2	4	4.2.1.3.			
PARASENTEZ	Parasentez	3	2	4.2.1.3.	5.3.1.3		2
KEMİK İLİĞİ ASPIRASYONU	Kemik İliği Aspirasyonu	1	2	4.1.2.			

Eğitiminiz süresince hangi girişimsel işlemleri yaptınız?

87 yanıt



Girişimsel Yetkinlikler

- 1: Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma
- 2: Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme
- 4: Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilme

İHKM EĞİTİMİ GÜNCEL DURUM ANKETİ - EĞİTİM

Kliniğinizde aşağıdaki eğitim etkinliklerinden hangileri yapılıyor?(Birden fazla şık işaretleyebilirsiniz)

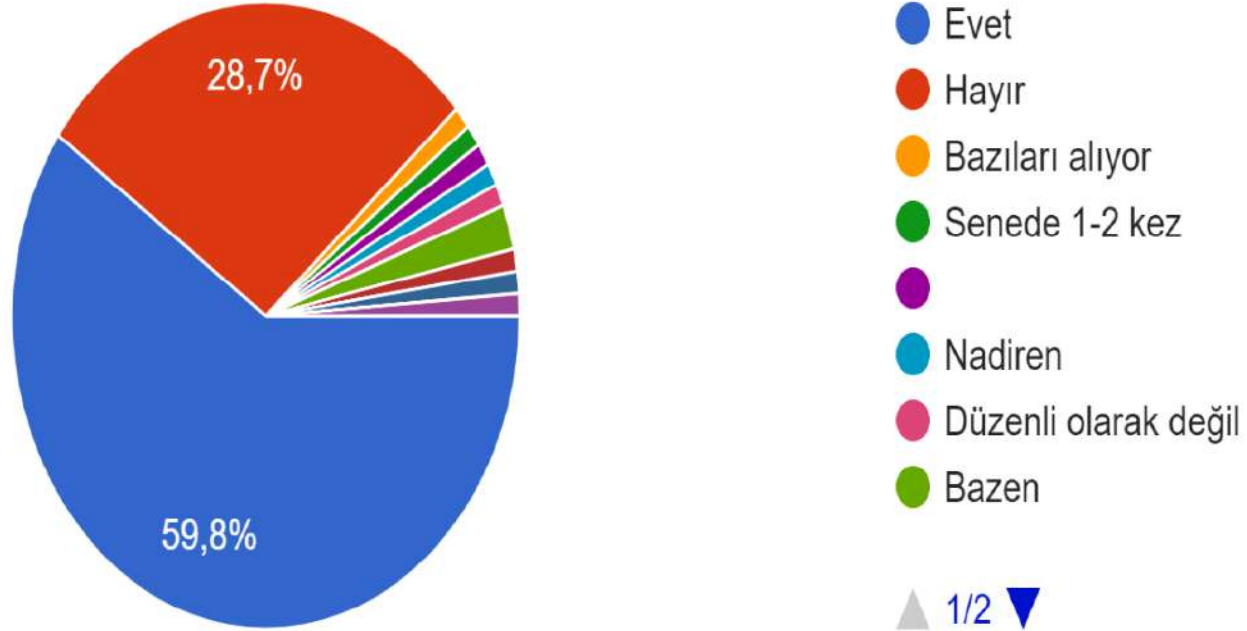
87 yanıt



İHKM EĞİTİMİ GÜNCEL DURUM ANKETİ - EĞİTİM

Öğretim üyeleri seminer/sunum saatlerinde anlatıcı olarak görev alıyor mu?

87 yanıt



4.1.1. Sunum

Bir konu hakkında görsel işitsel araç kullanılarak yapılan anlatımlardır. Genel olarak nadir veya çok nadir görülen konular/durumlar hakkında veya sık görülen konu/durumların yeni gelişmeleri hakkında kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntemde eğitici öğrencide eksik olduğunu bildiği bir konuda ve öğrencinin pasif olduğu bir durumda anlatımda bulunur. Sunum etkileşimli olabilir veya hiç etkileşim olmayabilir.

4.1.2. Seminer

Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Sunumdan farkı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir.

4.1.3. Olgu tartışması

Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir küçük grup eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır. Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin küçük gruplarda tartışılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır. Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır. Olgunun/ların basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar.

4.1.4. Makale tartışması

Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansımaları ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar. Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme, sorgulama, sonuçları tartışma ve bir yayın haline dönüştürme becerisi kazandırılır.

4.1.5. Dosya tartışması

Sık görülmeyen olgular ya da sık görülen olguların daha nadir görülen farklı şekilleri hakkında bilgi edinilmesi, hatırlanması ve kullanılmasını amaçlayan bir eğitim yöntemidir. Eğitici, dosya üzerinden yazı, rapor, görüntü ve diğer dosya eklerini kullanarak, öğrencinin olgu hakkında her basamakta karar almasını sağlar ve aldığı kararlar hakkında geribildirim verir. Geribildirimler öğrencinin doğru kararlarını devam ettirmesi ve gelişmesi gereken kararlarının açık ve anlaşılır bir biçimde ifade edilerek geliştirmesi amacıyla yapılır.

4.1.6. Konsey

Olgunun/ların farklı disiplinler ile birlikte değerlendirilmesi sürecidir. Olgunun sık görülülüğünden çok karmaşık olması öğrencinin karmaşık durumlarda farklı disiplinlerin farklı bakış açılarını algılamasını sağlar.

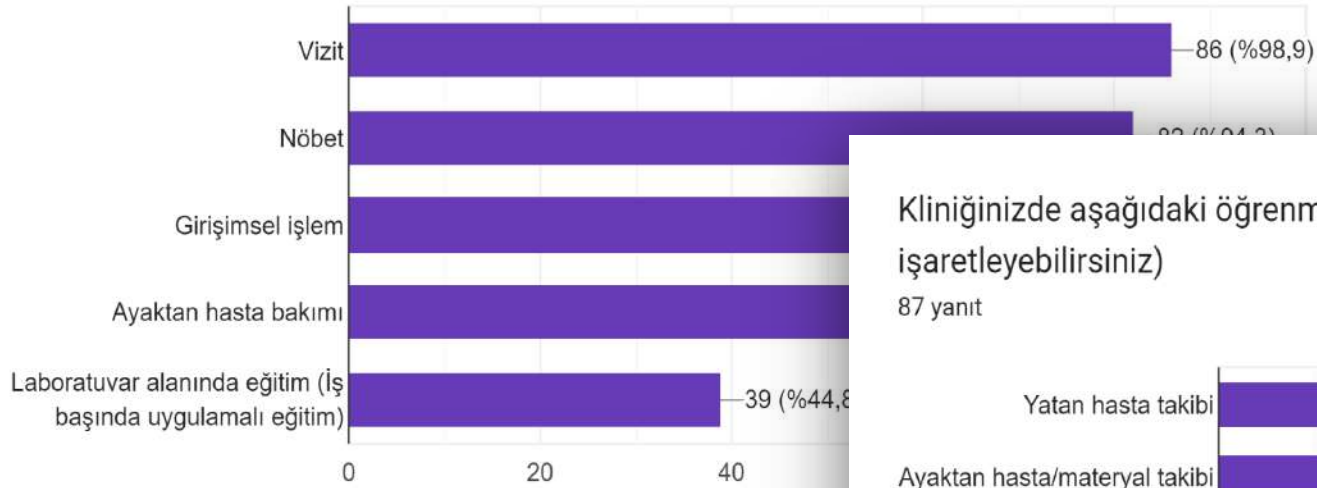
4.1.7. Kurs

Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için düzenlenmiş birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir. Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir. Kurs süresince sunumlar, küçük grup çalışmaları, uygulama eğitimleri birbiri ile uyum içinde gerçekleştirilir.

İHKM EĞİTİMİ GÜNCEL DURUM ANKETİ - EĞİTİM

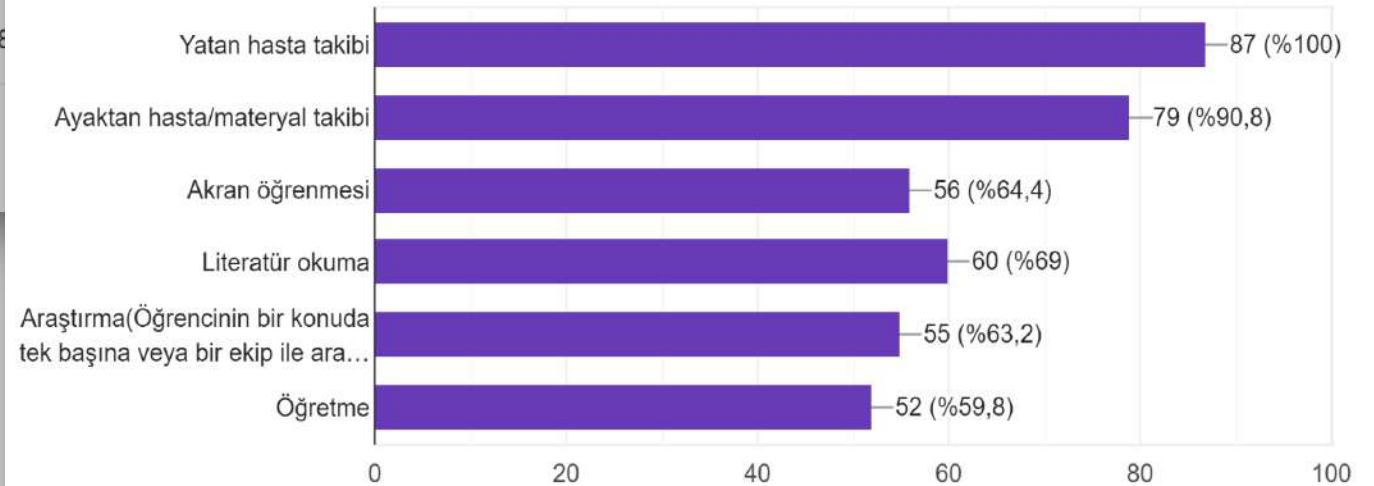
Kliniğinizde aşağıdaki uygulamalı eğitim etkinliklerinden hangileri yapılıyor? (Birden çok şık işaretleyebilirsiniz)

87 yanıt



Kliniğinizde aşağıdaki öğrenme etkinliklerinden hangileri uygulanıyor? (Birden çok şık işaretleyebilirsiniz)

87 yanıt



İHKM EĞİTİMİ GÜNCEL DURUM ANKETİ – FİZİKİ VE DONANIMSAL KOŞULLAR

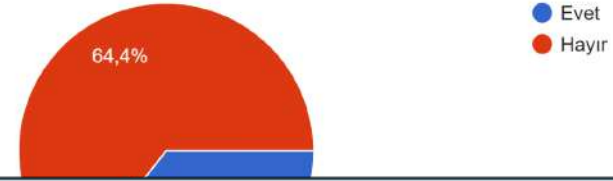
Klinik laboratuvarlarda bakteriyel kültür ve antibiyogram yapabilecek donanım var mı?

87 yanıt



Klinik laboratuvarlarda temel serolojik ve immünojenik testleri uygulayabilecek donanım var mı?

87 yanıt

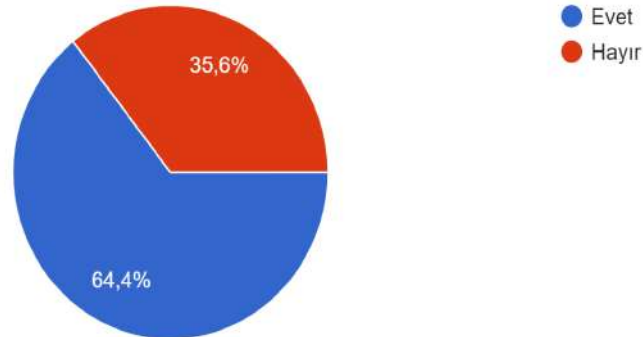


7.3 Donanım Standartları

Donanım Standartları		
Sıra	Donanım Adı	Açıklama
7.3.1.	Eğitim Mikroskobu (En Az 2 (iki) Başlıklı)	Kurumda

Laboratuvarlarda eğitim mikroskobu(hocayla birlikte bakılabilecek şekilde) var mı?

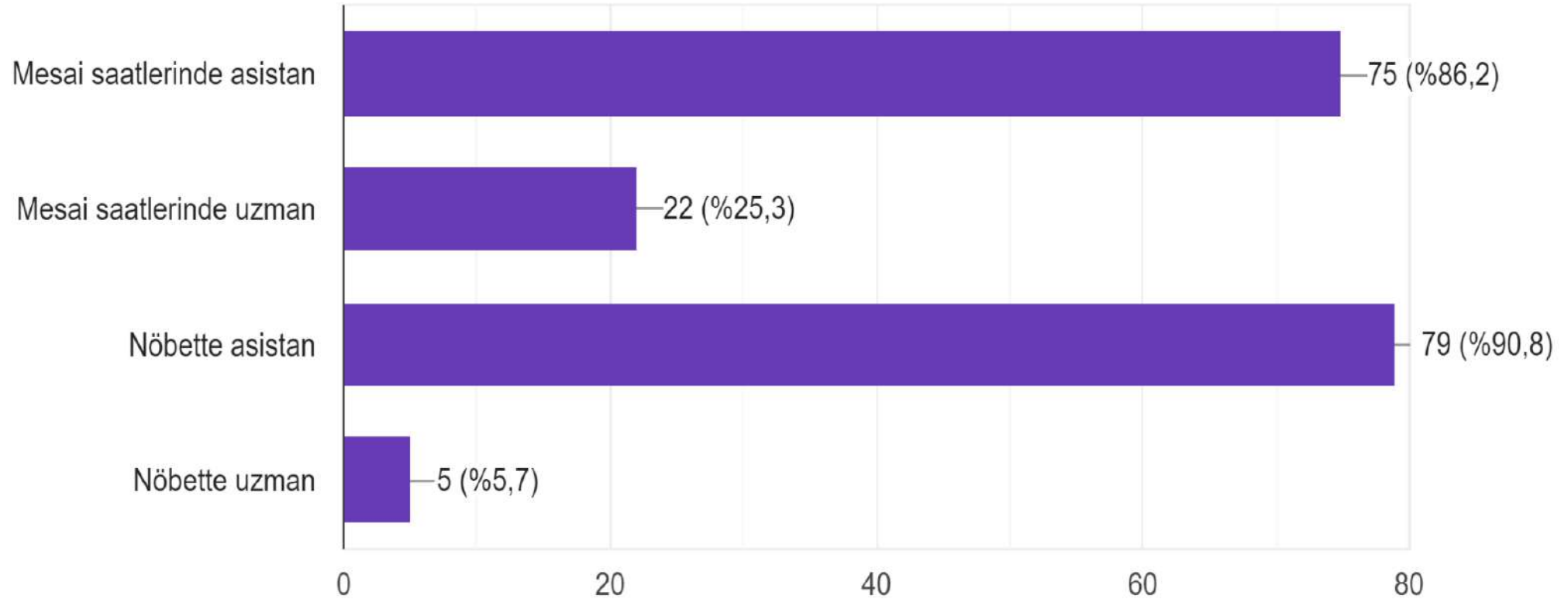
87 yanıt



İHKM EĞİTİMİ GÜNCEL DURUM ANKETİ

Enfeksiyon Hastalıkları Uzmanı(EHU) onayını kim veriyor?

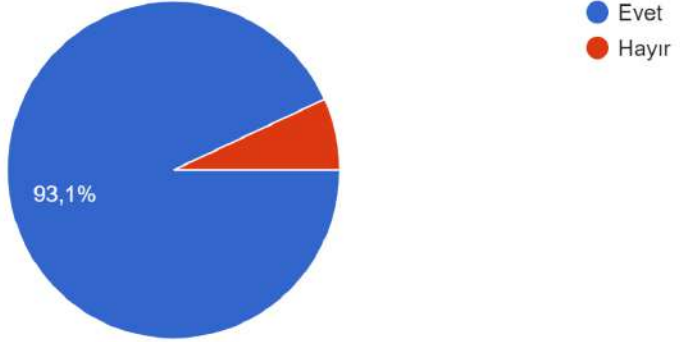
87 yanıt



İHKM EĞİTİMİ GÜNCEL DURUM ANKETİ

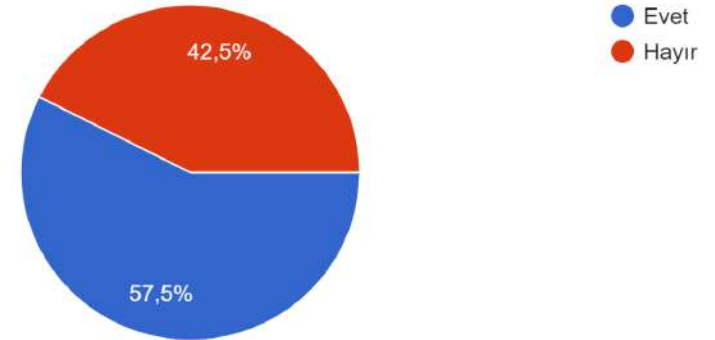
Asistanlık eğitim programında belirlenen rotasyonlara fiili olarak gidilebiliyor mu?

87 yanıt



Rotasyonlarda nöbet tutmanız isteniyor mu?

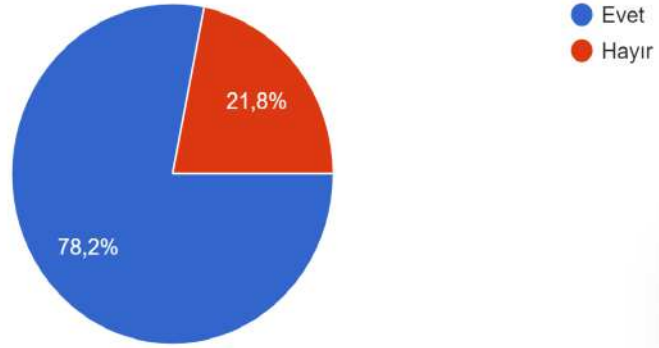
87 yanıt



İHKM EĞİTİMİ GÜNCEL DURUM ANKETİ - EĞİTİM

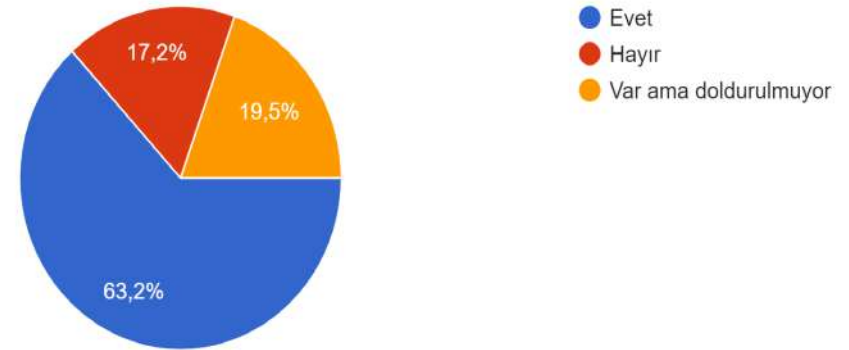
Klinikte uzmanlık eğitimi sürecinde yıllık veya dönemlik olarak ölçme ve değerlendirme sınavı uygulanıyor mu(Son sene uzmanlık sınavı hariç)?

87 yanıt



Gelişim dosyası(portfolyo) ve/veya karneniz var mı?

87 yanıt



TUKMOS Güncel Rehber - Ölçme ve Değerlendirme



EHKM ROTASYONLARI

ROTASYON SÜRESİ/AY	ROTASYON DALI
6 AY	İÇ HASTALIKLARI
1 AY	GÖĞÜS HASTALIKLARI
2 AY	RADYOLOJİ
1 AY	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI
2 AY	*YOĞUN BAKIM

*Uzmanlık eğitimi verilen kurumda eğitim yetkisi olan Yoğun Bakım Uzmanlık Eğitimi Programı bulunması halinde Yoğun Bakım yan dal rotasyonunun eğitim alınan kurumda yapılması gerekmektedir. Uzmanlık eğitimi verilen kurumda eğitim yetkisi olan Yoğun Bakım Uzmanlık Eğitimi Programı yok ise, 31/12/2024 tarihi öncesinde uzmanlık eğitimini bitirecek olan uzmanlık öğrencilerinin, bu Yoğun Bakım rotasyonunu yapması zorunlu olmayacaktır.

Rotasyon Dalları	Rotasyon Süresi (Ay)	Önerilen Rotasyon Zamanı (Eğitim Yılı)
İÇ HASTALIKLARI	6	1
GÖĞÜS HASTALIKLARI	1	3
RADYOLOJİ	1	3
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	1	4
YOĞUN BAKIM	2	3
HALK SAĞLIĞI	1	3

İÇ HASTALIKLARI ROTASYONU

İÇ HASTALIKLARI	
Klinik Yetkinlik Hedefleri	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Akut Böbrek Yetmezlikli Hastaya Yaklaşım	T, A, K
Anemik Hastaya Yaklaşım	T, K
Hematolojik Malignensili Hasta	T, K
Ateş ve Hematolojik Hastalıklar	T
Ateş ve Romatolojik Hastalıklar	T
Kronik Böbrek Yetmezlikli Hastaya Yaklaşım	T
Sıvı ve Elektrolit Replasmanı	T, A, K
GİS Kanamalı Hastaya Yaklaşım	T, A, K
Siroz ve Komplikasyonlarına Yaklaşım	T
Diyaliz Hastasına Yaklaşım	T
Girişimsel Yetkinlik Hedefleri	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Nazogastrik Tüp ve Beslenme Tüpü Yerleştirme	2
Kemik İliği Aspirasyon ve Biyopsisi	1
İnsülin Kullanımı ve Glisemi Regülasyonu	2
Periferik Yaymanın Hematolojik İncelemesi	1

Klinik Yetkinlikler

B: Ön tanı koyabilecek Bilgi düzeyi

T: Tanı koyma

TT: Tanı koyma ve Tedavinin tüm sürecini yönetebilme

ETT: Ekip çalışması yaparak Tanı ve Tedavi sürecini yönetme

A: Acil durum tanısı koyma ve acil tedavi girişimi uygulayabilme

K: Koruyucu önlemleri alabilme

GÖĞÜS HASTALIKLARI ROTASYONU

GÖĞÜS HASTALIKLARI	
Klinik Yetkinlik Hedefleri	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Akut Respiratuar Distress Sendromu	T, A
Akciğer Tüberkülozu	T, A
Enfeksiyon Dışı Akciğer İnfiltratları	T, A
KOAH Alevlenmeleri	T, A
Girişimsel Yetkinlik Hedefleri	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Torasentez	1
Oksijen Tedavisi	3
Bronkodilatör Tedavi	2

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
TORASENTEZ	2
OKSİJEN TEDAVİSİ	2
BRONKODİLATÖR TEDAVİ	2

Klinik Yetkinlikler
B: Ön tanı koyabilecek Bilgi düzeyi
T: Tanı koyma
TT: Tanı koyma ve Tedavinin tüm sürecini yönetebilme
ETT: Ekip çalışması yaparak Tanı ve Tedavi sürecini yönetme
A: Acil durum tanısı koyma ve acil tedavi girişimi uygulayabilme
K: Koruyucu önlemleri alabilme

YOĞUN BAKIM ROTASYONU

YOĞUN BAKIM	
Klinik Yetkinlik Hedefleri	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Kritik Hastanın Yoğun Bakım Kabulü Monitorizasyonu ve Takibi	B, K
Dolaşım Yetmezliği, Şok (Anafilaktik, Kardiyojenik, Hipovolemik, Septik)	T, A, K
Havayolu ve Ventilasyon	T, A, K
Yoğun Bakımda Pulmoner Komplikasyonlar ve Tromboemboli Yönetimi	T, A, K
Akut Respiratuar Distres Sendromu (ARDS)	T, A, K
Yoğun Bakım Hastasında Ateşe Yaklaşım	TT, A, K
Yoğun Bakım Hastasında Beslenme Tedavisi	B, K
Bilinç Değişikliği Olan Hastaya Yaklaşım ve Deliryum	ETT
Yoğun Bakımda Sepsis Yönetimi	TT, A, K
Abdominal Basınç Artışı, Abdominal Kompartman Sendromu	B, K
Yoğun Bakım Hastasında Koagülasyon Bozuklukları	T, A, K
Sıvı -Elektrolit ve Asit-Baz Bozuklukları	ETT, A, K
Travmalı Hastaya Yaklaşım	A, K
Yoğun Bakım Hastasında Kateter İlişkili Enfeksiyonlar	TT, A, K
Solid Organ Nakli Sonrası Komplikasyonlar	T
Beyin Ölümü	T
Potansiyel Organ Donörüne Yaklaşım	T, K

YOĞUN BAKIM ROTASYONU	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik
KRİTİK HASTANIN YOĞUN BAKIM KABULÜ MONİTORİZASYONU VE TAKİBİ	TT, A, K
DOLAŞIM YETMEZLİĞİ, ŞOK (ANAFLAKTİK, KARDİYOJENİK, HİPOVOLEMİK, SEPTİK)	TT, A, K
ZOR HAVAYOLU VE ZOR VENTİLASYON	T, A, K
YOĞUN BAKIMDA PULMONER KOMPLİKASYONLAR VE TROMBOEMBOLİ	T, A, K
AKUT RESPIRATUAR DİSTRESS SENDROMU (ARDS)	T, A, K
YOĞUN BAKIM HASTASINDA ATEŞE YAKLAŞIM	TT, A, K
YOĞUN BAKIM HASTASINDA BESLENME TEDAVİSİ	TT, A, K
BİLİNÇ DEĞİŞİKLİĞİ OLAN HASTAYA YAKLAŞIM VE DELİRYUM	ETT
YOĞUN BAKIM ENFEKSİYONLARI VE SEPSİS	TT, A, K
ABDOMİNAL BASINÇ ARTIŞI, ABDOMİNAL KOMPARTMAN SENDROMU	TT, A, K
YOĞUN BAKIM HASTASINDA KOAGÜLASYON BOZUKLUKLARI	T, A, K
SIVI -ELEKTROLİT VE ASİT - BAZ BOZUKLUKLARI	TT, A, K
TRAVMALI HASTAYA YAKLAŞIM	A, K
YOĞUN BAKIM HASTASINDA KATETER İLİŞKİLİ ENFEKSİYONLAR	TT, A, K
SOLİD ORGAN NAKLİ SONRASI KOMPLİKASYONLAR	T
BEYİN ÖLÜMÜ	T, A, K
POTANSİYEL ORGAN DÖNÖRÜ BAKIMI	T, A, K

Klinik Yetkinlikler
B: Ön tanı koyabilecek Bilgi düzeyi
T: Tanı koyma
TT: Tanı koyma ve Tedavinin tüm sürecini yönetebilme
ETT: Ekip çalışması yaparak Tanı ve Tedavi sürecini yönetme
A: Acil durum tanısı koyma ve acil tedavi girişimi uygulayabilme
K: Koruyucu önlemleri alabilme

YOĞUN BAKIM ROTASYONU

Girişimsel Yetkinlik Hedefleri

Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Temel ve İleri Yaşam Desteği Sağlama	2
Oksijen Tedavisini Planlayabilme (HFNO Dahil)	2
Yoğun Bakımda Kullanılacak Temel Ekipman Hazırlığı ve Kontrolü	4
Yoğun Bakımda Enfeksiyon Kontrol Uygulamaları	4
Skorlama Sistemlerinin Kullanımı	2
Havayolu Yönetimi	2
Endotrakeal Entübasyon	2
Non-İnvazif Mekanik Ventilasyon	1
İnvazif Mekanik Ventilasyon (Solunum Mekaniklerinin İzlemi)	1
Trakeostomi Kanül Değişimi	1
Arter Kateterizasyonu	1
Santral Ven Kateterizasyonu	1
Hemodinamik Monitorizasyon	2
EKG Değerlendirme	2
Yoğun Bakım Hastalarında Sedo-Analjezi Uygulamaları	1
Hastane İçi ve Dışı Hasta Nakli	1
Renal Replasman Tedavisi	1
Mekanik Ventilatörde Bronkoskopik İşlemler	1
Kritik Hastada Tanısal ve Girişimsel USG Kullanımı	2

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ

Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
TEMEL VE İLERİ YAŞAM DESTEĞİ SAĞLAMA	4
OKSİJEN TEDAVİSİNİ PLANLAYABİLME (HFNO DAHİL)	4
YOĞUN BAKIMDA KULLANILACAK TEMEL EKİPMAN HAZIRLIĞI VE KONTROLÜ	4
YOĞUN BAKIMDA ENFEKSİYON KONTROL UYGULAMALARI	4
SKORLAMA SİSTEMLERİNİN KULLANIMI	4
HAVAYOLU YÖNETİMİ (AİRWAYLER, LMA UYGULAMALARI DAHİL)	3
ENDOTRAKEAL ENTÜBASYON	3
NON-İNVAZİF MEKANİK VENTİLASYON	3
İNVAZİF MEKANİK VENTİLASYON (SOLUNUM MEKANİKLERİNİN İZLEMİ)	3
TRAKEOSTOMİ KANÜL DEĞİŞİMİ	2
PERİFERİK VEN KATETERİZASYONU	4
ARTER KATETERİZASYONU	3
SANTRAL VEN KATETERİZASYONU	3
HEMODİNAMİK MONİTORİZASYON	3
EKG DEĞERLENDİRME	3
YOĞUN BAKIM HASTALARINDA SEDO-ANALJEZİ UYGULAMALARI	3
HASTANE İÇİ VE DIŞI HASTA NAKLİ	3
RENAL REPLASMAN TEDAVİSİ	1

Girişimsel Yetkinlikler

- 1: Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma
- 2: Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilmek
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilmek
- 4: Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilmek

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ROTASYONU

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI Klinik Yetkinlik Hedefleri	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Çocuklarda Aşılama	K
Çocuk Kronik Hasta İzlemi	B, K
Girişimsel Yetkinlik Hedefleri	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Çocukta Enfeksiyonlu Hastaya Yaklaşım	2
Çocuk Akılcı Antibiyotik Kullanımı	2
Çocukta Enfeksiyona Yönelik Akılcı Laboratuvar Kullanımı	2

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ROTASYONU KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
ÇOCUKLARDA AŞILAMA	T
ÇOCUK KRONİK HASTA İZLEMİ	T, K
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
ÇOCUKTA ENFEKSİYONLU HASTAYA YAKLAŞIM	2
ÇOCUK AKILCI ANTİBİYOTİK KULLANIMI	2
ÇOCUKTA ENFEKSİYONA YÖNELİK AKILCI LABORATUVAR KULLANIMI	2

RADYOLOJİ ROTASYONU

RADYOLOJİ	
Klinik Yetkinlik Hedefleri	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Hastalıklara Göre Radyolojik Yöntemler	B
Girişimsel Yetkinlik Hedefleri	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Akciğer Grafisi Değerlendirmesi	3
Akciğer Tomografisi ve HRCT Değerlendirmesi	2
Kranial MR ve Kranial Tomografi Değerlendirilmesi	1
Vertebra ve Sakroiliak MR ve Tomografi Değerlendirmesi	1
Batın Tomografisi Değerlendirmesi	1
Karaciğer Biyopsisi	2

RADYOLOJİ ROTASYONU	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
HASTALIKLARA GÖRE RADYOLOJİK YÖNTEMLER	B
GİRİŞİMSSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
AKCİĞER GRAFİSİ DEĞERLENDİRMESİ	2
AKCİĞER TOMOGRAFİSİ VE HRCT	1
KRANİAL MR VE KRANİAL TOMOGRAFİ	1
VERTEBRA VE SACKROİLAK MR VE TOMOGRAFİ	1
BATIN TOMOGRAFİSİ	1

HALK SAĞLIĞI ROTASYONU

HALK SAĞLIĞI	
Klinik Yetkinlik Hedefleri	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Afetlerde Bulaşıcı Hastalıkların Önlenmesi ve Yönetimi	B, K
Afetlerde Ortaya Çıkabilecek Halk Sağlığı Tehditleri	B, K
Çevresel Faktörlerin (İklim Değişikliği, vb.) Enfeksiyonlar Üzerine Etkisi	B, K
Epidemiyolojide Temel Kavramlar ve Araştırma Yöntemleri	B, K
Girişimsel Yetkinlik Hedefleri	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Afet Durumlarında Bulaşıcı Hastalık Surveyansı	3

KLİMİK MÜFREDAT DEĞİŞİKLİĞİ ÖNERİLERİ

- Kurum politikaları gereği kendine ait laboratuvarı olmayan Klinik Mikrobiyoloji ve İnfeksiyon Hastalıkları bölümündeki uzmanlık öğrencilerinin eğitimdeki eksikliklerinin tamamlanması için **eğitimlerinin ilk yıllarında üç ay ve üçüncü yılında üç ay olmak üzere toplam altı ay süreyle merkez tıbbi mikrobiyoloji laboratuvarında eğitim** alması önerilir.

KLİMİK MÜFREDAT DEĞİŞİKLİĞİ ÖNERİLERİ

Klinik yetkinliklere **davranışsal, sosyal ve beşeri bilimler** başlığı altında eklenmesi önerilen konular:

- Doğa kaynaklı afet ilişkili infeksiyonlar (afetler ve aşırı hava olayları-sel, aşırı yağışlar, sıcak hava dalgaları, kuraklık vb.)
- Doğa kaynaklı afet yönetiminde infeksiyon önleme stratejileri
- Savaş/terörün yıkıcı etkisinde infeksiyon önleme stratejileri
- Göçlerle ilgili infeksiyonlar
- Nükleer ve endüstriyel kazalarda olası infeksiyonlar
- Geriatrik hastada infeksiyon hastalıkları yaklaşımı
- Koruyucu ve tedavi edici uygulamalara uyumsuzluk/red (örn; aşı karşıtlığı) durumlarına karşı stratejiler
- Tıp ve sağlıkla ilgili ulusal ve uluslararası belgeler, yasal mevzuat ve etik kodlar
- Aydınlatılmış onam ve özellikli durumlar
- Online sağlık uygulamaları
- Zorla tedavide yasal ve etik durumlar
- Cinsel saldırıda yaklaşım ve yasal sorumluluklar
- Hasta hakları ve sorumlulukları
- Hekim hakları ve sorumlulukları
- Kötü haber verme
- Sağlık profesyonellerine yönelik şiddetten korunma yöntemleri

KLİMİK MÜFREDAT DEĞİŞİKLİĞİ ÖNERİLERİ

Girişimsel yetkinliklerde düzenlenmesi önerilen beceriler:

1. Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme (4) (*)
2. Arteriyel kan gazı alma ve yorumlama (4)
3. Kene çıkartabilme (4)
4. Nazogastrik sonda uygulayabilme (4)
5. Cerrahi debridman gerekmeyen yara bakımı yapabilme (3)
6. Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme (2)
7. Vajinal örnek alabilme (3) (**)
8. Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme (3) (**)
9. Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme (4)
10. Toplu yaşam alanlarında infeksiyonları önleyici önlemleri alabilme (4)
11. Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme (4)
12. Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçlarını yorumlayabilme (3)
13. Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme (3)
14. Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme (4)
15. Klinik karar verme sürecinde kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme (4)

➤ Çekirdek müfredat taslağında yer verilmiş olan aşağıdaki girişimsel yetkinlik düzeyinin değiştirilmesi önerilir:

✓ **Parasentez yapma düzeyinin 3'ten 2'ye düşürülmesi**

*Tıp lisans eğitiminde aynı etkinlik düzeyiyle yer aldığından ve düzey yükseltilmediğinden uzmanlık eğitim müfredatında yer alması tartışmalıdır.

**Tıp lisans eğitiminde aynı yetkinlik düzeyiyle yer almaktadır. Ancak alanımızın uzmanlık eğitim müfredatında yer alması konusu tartışmalıdır. Örneğin; 3 düzeyinde vajinal örnek alınabilmesi için klinikte vajinal muayene masasının yer alması ve spekulum kullanma eğitiminin verilmesi gerekmektedir. Ancak bu hedefler ulaşılabilir görünmemektedir.

KLİMİK MÜFREDAT DEĞİŞİKLİĞİ ÖNERİLERİ

- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerine **ulusal düzeyde yılda 1-2 kez “Gelişim Sınavı”** adıyla yapılacak (Klimik Derneği, kamu kurumları, ÖSYM, Sağlık Bakanlığı) sınav eklenmelidir.
- Taslak müfredatta **yoğun bakım bilim dalı rotasyonu dahilinde kazanılması önerilen yetkinlikler çok geniş** olup İHKM uzmanlık alanının sınırları dahilinde değildir. Bu yetkinliklerin gözden geçirilmesi önerilir.
- Çocuk sağlığı ve hastalıkları rotasyonundaki 1 aylık rotasyon süresinin **18 yaş altı hastalara bakma sorumluluğunu İHKM uzmanlarına yükleyemeyeceğinin** altı çizildi.

KLİMİK MÜFREDAT DEĞİŞİKLİĞİ ÖNERİLERİ

- Uzmanlık eğitimi için “eğitim atmosferi ve eğitim iklimi” gereklidir. Ancak hiçbir uzmanlık alanının eğitim müfredatında; “Bu eğitimin verilebilmesi için ilgili kurumda “X” Uzmanlık Eğitim Programı bulunması zorunlu değilken, madde 7.2 Mekan Standartları 7.2.3’de **İHKM eğitimi verecek kurumda İç Hastalıkları ve Genel Cerrahi Uzmanlık Eğitim Programı bulunmasını zorunlu** tutmaktadır.
- Eğitim için gerekli ortamın sağlanabilmesi için bu koşul diğer eğitim programları için de gereklidir. **Bu koşul diğer programlar için sağlanamayacaksa İHKM çekirdek eğitim müfredatından da çıkarılması** önerilir.
- Bir üst paragrafta bildirilen zorunluluktan ziyade **kurumun yatak sayısının** ve İHKM uzmanlık eğitimi veren **kliniğin öğretim elemanları sayısının** daha önemli olduğu görüşü ön plana çıkmıştır. Eğitimin verilebilmesi için minimum yatak sayısı ve minimum yoğun bakım yatak sayısı belirlenmelidir.

KLİMİK MÜFREDAT DEĞİŞİKLİĞİ ÖNERİLERİ

- Kurumun İHKM uzmanlık eğitimi verebilmesi için **en az biri profesör olmak üzere en az üç eğiticisi** olması gerektiği düşünülmektedir.
- Eğitici sayısı ile asistan sayısı arasında makul bir ilişki bulunmalıdır. Eğitici sayısına ve eğiticinin unvanına göre eğitim verebileceği azami asistan sayısı belirlenmelidir.
- Asistan nöbet döngüsünün, hasta güvenliğinin ve eğitimin sağlanabilmesi için **klınikte en az beş İHKM asistanın** olması sağlanmalıdır.

TEŐEKKÜRLER

